

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Директор АНО «Лингвистический

экспертно-консультационный центр»

/О.Н. Матвеева/

«28» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

Университета

протокол № 6

от «27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**

**выпускников по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России**

**Профиль: «Региональное управление, межкультурное взаимодействие и**

**международное сотрудничество России»**

Наименование выбранного профессионального стандарта

07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

Форма обучения очная

Барнаул 2021 г.

Составители:

д.ист.н., проф. П.К. Дашковский;

к.ист.н., доц. Е.А. Шершнёва;

к.ист.н., доц. А.В. Шарапов

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании ученого совета института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол № 5 от «22» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России, профиль: «Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования политических, экономических, культурных и иных связей государственных органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению 41.04.02 Регионоведение России, профиль: «Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России»:

- а) организационно-управленческий;
- б) научно-исследовательский.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных

		социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные сферы; ОПК-6.2. Формулирует технические служебные задания, определять цели, этапы реализации, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативные решения, оценивать результаты последствия принятых управленческих решений на региональном уровне; ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава региональных органов государственной власти
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития; ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития; ОПК-8.3. Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Разрабатывает планы занятий внеаудиторных мероприятий основе утверждённых образовательных программ; ОПК-9.2. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Организует самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального обучения основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.4. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

		профессионального обучения
--	--	----------------------------

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Организационно-управленческий	ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня; ПК-1.3. Планирует организационно-управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия;
Организационно-управленческий	ПК-2 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах	ПК-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне; ПК-2.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (УК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышлений	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

#### 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию при решении вопросов регионального развития соответствии с поставленной задачей; ОПК-1.2. Аргументированно доносит позицию с использованием профессиональной терминологии иностранном языке, как в

Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	письменной, так и в устной форме
Применение информационно - коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технолог программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике; ОПК-2.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономически социальных и культурных процессов развития различных регионов России
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно-политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне; ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю	ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в

	деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики; ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях; ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ; ОПК-5.2. Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона; ОПК-5.3. Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике; ОПК-5.4. Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного жанра в СМИ; ОПК-5.5. Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории; ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития; ОПК-7.3. Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности в сфере регионального развития через современные каналы коммуникации; ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



	<b>компетенции (ПК)</b>	
Научно-исследовательский	ПК-3 Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований	ПК-3.1. Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования; ПК-3.2. Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов; ПК-3.3. Готовит поэтапный план реализации регионального исследования; ПК-3.4. Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования
Научно-исследовательский	ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

### 2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

<b>Обобщённая трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление всероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и	Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; Статистические документы государственного планирования Историю формирования российской государственности; История распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации; Основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий,

	<p>религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>распространенных на территории Российской Федерации; Основы общей социологии; Основы социальной и культурной антропологии; Основы этнологии; Этика межнационального взаимодействия; Принципы межрелигиозных отношений;</p> <p>Умеет организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации; Разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики; Анализировать поступающую информацию и систематизировать полученные данные; Подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; Работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>
--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### 3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. Таким образом, государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен является практико-ориентированным. Государственный экзамен предполагает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на проверку практических навыков и прикладных компетенций. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения.

Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

### 3.2. Программа государственного экзамена:

Программа государственного экзамена включает разработанные экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий направленных на выявления готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, а также перечень теоретических вопросов позволяющих оценить теоретическую подготовку выпускника. Целью государственного экзамена является выявление и определение уровня владения выпускниками универсальными. Общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их соответствия требованиям к результатам освоения ОПОП.

Задачами государственного экзамена по направлению подготовки является:

- Выявление уровня теоретических представлений студентов по проблемам регионоведения России;
- Проверка фундаментальных и специальных знаний обучающихся по основным проблемам экономического, социально-политического, этнокультурного и исторического развития регионов России;
- Выявление и оценка уровня владения навыками системного и прикладного анализа в регионоведении России;
- Определение готовности студента к ведению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации во время государственного экзамена запрещается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол. Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена: <http://www.asu.ru/sveden/education/programs>

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### 4.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят: 1) Титульный лист. 2) Оглавление. 3) Введение. 4) Главы основной части квалификационной работы. 5) Заключение. 6) Библиографический список. 7) Приложения. 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом). Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо

последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования. Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему. В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом. Выпускная квалификационная работа должна представлять законченный текстовый материал, а также если имеется необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 70–90 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения

#### 4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР выполняются в рамках тем связанных с национальной политикой, региональным развитием регионов России, системой управления регионами России, а также аспектом роли России в системе международных отношений. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

ВКР выполняются в рамках тем связанных с национальной политикой, региональным развитием регионов России, системой управления регионами России, а также аспектом роли России в системе международных отношений. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

##### *Примерный перечень ВКР:*

1. Национальная политика в Российской империи.
2. Национальная политика в СССР.
3. Национальная политика в РФ.
4. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
5. Туристические ресурсы России.
6. Туристические ресурсы Сибири.
7. Туристические ресурсы Алтая.
8. Анализ туристического рынка России

9. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект)
10. История развития туристического бизнеса в России
11. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере)
12. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе)
13. Национальный фактор в развитии региона (на конкретном примере)
14. История региона (конкретный период)
15. Анализ формирования имиджа города (региона) России
16. Общественные организации Алтая
17. История государственно-конфессиональных отношений в России
18. Город в истории России.
19. Город и деревня в современной России.
20. Региональные социально-экономические различия в современной России.
21. Политико-правовой статус российских регионов.
22. Современная региональная политика в Российской Федерации.
23. Региональная социальная политика в РФ.
24. Региональная экологическая политика в РФ.
25. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
26. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ):
27. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
28. основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
29. История участия России в деятельности ОБСЕ.
30. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
31. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.
32. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
33. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990 - 2000-е гг.
34. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-х гг.
35. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах)
36. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
37. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
38. Организация местной власти в советский период в СССР.
39. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
40. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
41. Основные причины и факторы кризиса СССР

42. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
43. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
44. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
45. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
46. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
47. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
48. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
49. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
50. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
51. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
52. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
53. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
54. Союзное государство РФ-РБ.
55. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
56. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
57. Россия-Украина
58. Россия - Центральная Азия
59. Россия - Закавказье
60. Балтийская политика России на новом этапе.
61. Цели и задачи политики России в АТР.
62. Деятельность России в рамках АТЭС.
63. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
64. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
65. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
66. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
67. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
68. Общая характеристика политической системы современной России.
69. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
70. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
71. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
72. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
73. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
74. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
75. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
76. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
77. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
78. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
79. Развитие этнографических знаний в России.
80. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.

## 81. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института гуманитарных наук.

### 4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

### 4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

### 4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	Отметка
–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характера характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада	5 «отлично»

использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	
–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
–ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

### 5.1. Подготовка к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на



современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий и вопросов для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению подготовки, входят:

- уровень готовности к осуществлению выбранных образовательной программой областей профессиональной деятельности;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень сформированности компетентностей, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки консультаций определяются расписанием ГИА.

При подготовке к ответу на государственном экзамене, обучающемуся дается 1 (академический) час, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

**Основная литература:**

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.		Регионоведение: учебник для вузов / В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И.Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 391 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472132">https://urait.ru/bcode/472132</a> .
2.	Арсеньев, Ю.Н.	Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с.: ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692</a>
3.	Угрюмова, А.А.	Региональная экономика и управление: Учебник и практикум.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 477 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433564">https://www.biblio-online.ru/bcode/433564</a>

**Дополнительная литература:**

№	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
---	-----------	--------------	-----------------

п/п			
1.	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетея, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306</a>
2.	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность: Личность, общество, политика: энциклопедическое издание	М.: Весь Мир, 2017 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520</a>
3.	Семенов, В.А.	Социально-экономическое развитие современной России	М.: Российский государственный университет правосудия, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439620</a>
4.	Комарова, О.С.	Сохранение природного и культурного наследия (экология культуры): Учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтЮ гос. ун-та, 2013 // ЭБС «Университетская библиотека online»
5.	Каплинская, И.Е.	Международная экономическая интеграция	АлтГУ, 2013 // <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608</a>
6.	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512</a>
7.	Селентьева, Д. О.	Политическая имиджелогия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /	М.: Издательство Юрайт, 2018 // <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6">www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6</a> .
8.	Учитель, Ю.Г., Терновой, А.И., Терновой К.И.	Разработка управленческих решений	М.: Юнити-Дана, 2015 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117136</a>
9.	Забейворота, А.И.	Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие	М.: Книжный мир, 2016 // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=460175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=460175</a>

10	Цыганков, П.А.	Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018 // <a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>
----	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делится на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада. Подготовка доклада. Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии. В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах: 1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником. 2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы 1	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	<b>Общее время доклада:</b>	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию

исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Для проведения ГИА по направлению подготовки 41.04.02 Регионоведение России, профиль «Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное сотрудничество России» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная доской, ноутбуком, проектором и экраном.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП



/П.К. Дашковский/

Заведующий кафедрой



/П.К. Дашковский/

Согласовано:

И.о. директора института  
гуманитарных наук



/Л.И. Нехвядович/

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

41.04.02 Регионоведение России

Профиль: «Региональное управление, межкультурное взаимодействие и международное  
сотрудничество России»

Разработчики:

д.ист.н., профессор

 /Д.К. Дашковский /

к.ист.н., доцент

 /А.В. Шарапов/

к.ист.н., доцент

 /Е.А. Шершнева/

Барнаул 2021

---

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № 5 от «24» мая 2021 г.

---

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессионально образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	Защита ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Защита ВКР
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует</p>	Защита ВКР

	<p>результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-1. Способен выстраивать</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>при решении вопросов регионального развития соответствии с поставленной задачей; ОПК-1.2. Аргументированно доносит позицию с использованием профессиональной терминологии иностранном языке, как в письменной, так и в устной форме</p>	
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технолог программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике; ОПК-2.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономически социальных и культурных процессов развития различных регионов России</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно-политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне; ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России; ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях,</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики;  ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях;  ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке</p>	
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ;  ОПК-5.2. Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона;  ОПК-5.3. Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике;  ОПК-5.4. Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного жанра в СМИ;  ОПК-5.5. Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные сферы;  ОПК-6.2. Формулирует технические служебные задания, определять цели, этапы реализации, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативные решения, оценивать результаты последствия принятых</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>управленческих решений на региональном уровне;  ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава региональных органов государственной власти</p>	
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории;  ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития;  ОПК-7.3. Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности в сфере регионального развития через современные каналы коммуникации;  ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития;  ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития;  ОПК-8.3. Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Разрабатывает планы занятий внеаудиторных мероприятий на основе утверждённых образовательных программ;  ОПК-9.2. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-9.3. Организует самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального обучения основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-9.4. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	
<p>ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона</p>	<p>ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня;</p> <p>ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;</p> <p>ПК-1.3. Планирует организационно-управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия;</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК-2 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах</p>	<p>ПК-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне;</p> <p>ПК-2.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований</p>	<p>ПК-3.1. Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования;</p> <p>ПК-3.2. Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов;</p> <p>ПК-3.3. Готовит поэтапный план реализации регионального исследования;</p> <p>ПК-3.4. Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального</p>	<p>Защита ВКР</p>

	исследования	
ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования; ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Защита ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна  2. Самостоятельное выполнение работы  3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций  5. Правильность и	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы



Удовлетворительно (пороговый уровень)	полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР оценена положительно руководителем ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### Государственный экзамен

1. **Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет.
2. **Процедура проведения:** Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающие получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации

во время государственного экзамена запрещается. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

### **3. Проверяемые компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере социально-экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона

ПК-2. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в регионах

ПК-3 Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий для проведения региональных исследований

ПК-4 Способен организовать работу с базами данных в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, составлять библиографические списки информации, осуществлять выбор релевантных количественных и качественных методов

#### **4. Индикаторы достижения**

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает

эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию при решении вопросов регионального развития соответствии с поставленной задачей;

ОПК-1.2. Аргументированно доносит позицию с использованием профессиональной терминологии иностранном языке, как в письменной, так и в устной форме

ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технолог программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономически социальных и культурных процессов по региональной проблематике;

ОПК-2.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономически социальных и культурных процессов развития различных регионов России

ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки общественно-политических экономических, социокультурных, демографических и иных процессов в современной России на региональном уровне;

ОПК-3.2. Проводит прикладной региональный анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических, экономических, социальных и культурных процессов различных регионов России;

ОПК-3.3. Учитывает национально-государственную, региональную локальную специфику в построении моделей и прогнозов развития региона на краткосрочный и среднесрочный периоды

ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики;

ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях;

ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке

ОПК-5.1. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ;

ОПК-5.2. Владеет навыками продвижения публикаций по актуальным вопросам развития региона;

ОПК-5.3. Разрабатывает коммуникационную стратегию изданий по региональной проблематике;

ОПК-5.4. Формирует и продвигает требуемый образ региональных политических процессов, а также образ региона или отдельных организаций посредством публикаций различного жанра в СМИ;

ОПК-5.5. Оценивает восприятие образа региональных политических процессов, а также образа региона или отдельных организаций, сформированного в СМИ

ОПК-6.1. Организует и принимает участие в разработке и реализации программ и стратегий развития региона, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные сферы;

ОПК-6.2. Формулирует технические служебные задания, определять цели, этапы реализации, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативные решения, оценивать результаты последствия принятых управленческих решений на региональном уровне;

ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава региональных органов государственной власти

ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития с учётом специфики и особенностей целевой аудитории;

ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в сфере регионального развития;

ОПК-7.3. Владеет навыками работы с ИКТ, успешно представлять и распространять результаты своей профессиональной деятельности в сфере регионального развития через современные каналы коммуникации;

ОПК-7.4. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации на региональном уровне

ОПК-8.1. Создает программу инструментария прикладного исследования по проблемам регионального развития;

ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам реализации программы прикладного исследования по проблемам регионального развития;

ОПК-8.3. Осуществляет консалтинговые услуги по региональной проблематике для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций различных форм собственности

ОПК-9.1. Разрабатывает планы занятий внеаудиторных мероприятий на основе утверждённых образовательных программ;

ОПК-9.2. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

ОПК-9.3. Организует самостоятельную работу обучающихся по программе профессионального обучения основного профессионального образования и дополнительного образования;

ОПК-9.4. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня;

ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;

ПК-1.3. Планирует организационно-управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия;

ПК-2.1. Применяет методы и приёмы управления персоналом на региональном уровне;

ПК-2.2. Планирует, организует и контролирует работу коллектива для решения профессиональных задач на региональном уровне

ПК-3.1. Самостоятельно определяет, обосновывает и аргументирует научную проблему регионального исследования;

ПК-3.2. Готовит программу регионального исследования, отдельных его разделов;

ПК-3.3. Готовит поэтапный план реализации регионального исследования;

ПК-3.4. Готовит обоснованное заключение о выборе методологии и методики регионального исследования

ПК-4.1. Создает библиографические списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования;

ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования;

ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

## **5. Пример оценочных средств**

### *Примерный список вопросов к экзамену*

1. Церковная политика на рубеже XIX – XX веков. Попытки Николая II реформировать религиозное законодательство.

2. Реформы Петра I и огосударствление Церкви. 2. Святейший Синод и институт обер-прокурора.
3. Секуляризация церковных земель Екатериной II (1764 г.). Причины проведения, реакция церкви и последствия реформы.
4. Стратегическое планирование в организационно-управленческой деятельности
5. SWOT-анализ, как основа проектной деятельности
6. Методы и принципы организационно-управленческих процессов
7. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.
8. Способы регулирования межэтнических противоречий на современном этапе.
9. Правовое обеспечение жизненных интересов коренных малочисленных народов.
10. Региональная специфика регулирования экономики субъекта РФ.
11. Финансово-экономический механизм федеративных отношений: сферы и

1. Специфика и содержание государственного минимального социального стандарта.
2. Современные проблемы российского федерализма.
- в. Инновационные факторы регионального развития.
- с. Проблемы восполнения природноресурсного потенциала региона
12. Теоретико - догматические основы исламского фундаментализма. Причины фундаментализации мусульманской религиозной доктрины.
13. Происхождение исламского радикализма: сущность, формы, факторы эволюции.
14. Причины и условия распространения исламского радикализма в Российской Федерации.
15. Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.
16. Причины и условия активизации экстремизма в современной России.
17. Основные направления противодействия экстремистской деятельности
18. Правовые основы национальной безопасности России.
19. Особенности современных вызовов и угроз национальной безопасности России.
20. Региональное обеспечение национальной безопасности России.
21. Практические формы реализации национальной политики в СССР 1917-1991 гг.
22. Практические формы реализации конфессиональной политики в СССР в 1917-1991 гг.
23. Теоретические основы и нормативно-правые принципы осуществления национальной политики в СССР 1917-1991 гг.
24. Понятие «культурного шока».
25. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования
26. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
27. Основные элементы федеративной политики в период президентства Б.Н. Ельцина
28. Основные элементы федеративной политики в период президентства В.В. Путина
29. Реализация бюджетного федерализма в РФ на современном этапе.
30. Культурные традиции и быт коренных народов Дальнего Востока.
31. Этнокультурная особенность Северного Кавказа.
32. Этнокультурная специфика народов Сибири
33. Политика федерального центра по укрупнению субъектов РФ (причины, зарубежный опыт укрупнения, практически формы реализации, эффект от объединения)
34. Политика укрупнения муниципальных образований в РФ (причины, зарубежный опыт укрупнения, практически формы реализации, эффект от объединения)
35. Выборы Губернаторов субъектов РФ как форма проявления федерализма (этапы, принципы избрания, формы рекрутирования губернаторов)
36. Школа политического реализма и неореализма
37. Место и роль НАТО в Европе (1991-2012).

38. Причины введения санкций против РФ. Влияние санкций на экономику РФ.
39. Деятельность ГУАМ.
40. Миграционные процессы на постсоветском пространстве
41. Проблема преемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России
42. Деятельность особых НКО - государственных корпораций и компаний (названия, виды деятельности, причины создания, эффективность их работы).
43. Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение
44. Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России

*Примерные задания к экзамену*

Задача 1: В коронационном манифесте 5 апреля 1797 г. Павел I объявил себя главой Русской Православной Церкви, закрепив это в «Своде законов Российской империи» (1832 г.). Его статья 42-я (Т. I, ч. 1-я) гласила: «Император, яко христианский государь, есть верховный защитник и хранитель догматов и блюститель правоверия и всякого в Церкви святого благочестия». Православная церковь пользуясь поддержкой государства, церковь имела огромные возможности для расширения своего влияния. Через год после коронации (1798 г.) Также Павел I издал высочайший Манифест об установлении в пользу российского дворянства ордена Св. Иоанна Иерусалимского, который в годы его правления стал, по существу, высшим знаком отличия, жалуемым за гражданские и военные заслуги. Мальтийский крест, как символ ордена св. Иоанна, ненадолго был включён в состав полного герба Российской империи, а сам Павел I принял титул Великого магистра Мальтийским орденом. Преемник Павла I на российском престоле, Александр I, убрал из Государственного герба Мальтийский крест и сложил с себя полномочия Великого магистра. Награждения орденом были прекращены.

При Павле I была провозглашена веротерпимость к «раскольникам». Разрешена свободная деятельность старообрядческой церкви. Проявлялась терпимость к униатам Белоруссии и Правобережной Украины. В 1798 г. был учрежден Департамент римско-католического исповедания. В ведении его находились как католики, так и униаты, за которыми признавалась свобода вероисповедания.

Задания к ситуации:

1. Противоречит ли система религиозного мировоззрения Павла его законотворческой деятельности в отношении религии и духовенства?;
2. К каким последствиям могло привести оставление мальтийского креста в составе полного герба Российской империи и почему Александр I сложил с себя полномочия Великого магистра. Укажите возможные причины такого поведения.

Задача 2: Николай I не увлекался мистикой, которая ему была вообще чужда, не вдавался в тонкости богословия и в делах Русской православной церкви был прагматичен. Был чужд религиозному фанатизму и обскурантизму, но не терпел и «вольномыслия» в делах веры, любых посягательств на Православную Церковь, на подрыв ее авторитета. Особенно его беспокоили различные секты, не признававшие официального православия. При Николае I было издано свыше 500 разного рода постановлений и актов по расколу. Борьба с расколом приняла уголовно-полицейский характер. В 1825, 1831 и в 1853 гг. учреждались специальные секретные комитеты по выработке наиболее эффективных мер «борьбы с расколом».

В то же время, светские и церковные власти стремились соединить старообрядцев с Православной церковью, предоставляя им определенные уступки. При Николае I единоверие утвердилось в Иргизских скитах, в Рогожском и Преображенском кладбищах, на Керженце. С 1825 по 1854 гг. было построено 150 единоверческих церквей и ряд старообрядческих монастырей обращены в единоверческие. Кроме того, во время его правления была проведена крупная акция «воссоединения» униатов западных губерний России с Русской православной церковью. В Петербурге открылась католическая духовная академия.

Задание к ситуации:

1 Охарактеризуйте государственно-конфессиональную политику, проводимую Николаем I. Почему, несмотря на активную борьбу с расколом, в стране допускалось существование большого количества единоверческих церквей и были предприняты меры по воссоединения униатов и православных? Оцените эффективность и перспективы такой политики;

2 Предложите свою стратегию разрешения религиозных конфликтов в сложившемся историческом контексте рассматриваемого периода.

Задача 3. Премьер-министр С. Витте констатировал: "Рабочие уходят в руки революционеров... Как же бороться с этим? Очень просто. Нужно делать то же, что делают революционеры, то есть нужно устраивать всякие полицейско-рабочие организации рабочих... Именно в рамках "полицейского социализма" была предпринята попытка взять рабочее движение под контроль, в частности, опираясь на священнослужителя православной церкви о. Георгия (Гапона). Под его руководством было организовано "Петербургское собрание русских фабрично-заводских людей". Первоначально миссия Гапона имела оглушительный успех среди рабочих столицы. К началу 1905 г. общество имело 11 отделений и насчитывало свыше 10 тысяч членов из рабочих. Социал-демократы видели в нем опасного соперника в борьбе за умы пролетариев. Но, как известно, попытки воздействовать на рабочих через духовное лицо закончились "Кровавым воскресеньем" 9 февраля 1905 г. При этом сам Гапон заранее был предупрежден, что организованное им шествие будет расстреляно.

В воспоминаниях митрополита Вениамина (Федченкова) сохранились свидетельства явного ощущения приближения бури: "Батюшка, очень умный и искренний человек, говорил слово по поводу общественных настроений. Богомольцы смиренно слушали нагнув головы. И вдруг один из них, сотский, кажется по имени Василий, грубоватый и даже глуповатый человек, прерывает батюшку с места, а он стоял всегда впереди, и открыто говорит что-то против начальства... Молчат другие, но видно, с ним согласны. Священник останавливает его с сердцем и, грозя пальцем, говорит в ответ: "Василий! Смотри, как бы тебе за это не попасть куда не следует... по головке не поглядят за такие слова!" Василий нагнул голову, как бык, но, видимо, совсем не был испуган угрозами...

Задания к ситуации:

1 Прочитайте предложенные тексты и охарактеризуйте религиозность населения Российской империи в первое десятилетие XX в.;

2 Оцените эффективность мер предложенных премьер-министром С. Витте для установления контроля над рабочим движением страны в рассматриваемый период;

3 Укажите возможные причины такого поведения верующих на богослужении и на их основе предложите комплекс мер, позволяющих эффективно выстроить диалог между рабочим движением и представителями государственной власти.

Задача 4: Правительство Алтайского края намерено увеличить объемы продаж путевок в санатории края. Достижение поставленной цели осуществляется посредством более агрессивной рекламы во всех региональных СМИ, убеждающей воспользоваться именно алтайскими санаторно-курортными услугами, и отказаться от аналогичных услуг, предлагаемых другими регионами.

Какая стратегия по матрице И.Ансоффа была использована в данном случае? Дайте комментарий.

Какую стратегию реализовали бы Вы и почему?

Старый товар	Новый товар	
Стратегия более глубокого проникновения на рынок	Стратегия развития товара (услуги)	Старый рынок
Стратегия расширения рынка	Стратегия диверсификации	Новый рынок

Задача 5: Заполните матрицу SWOT-анализа проекта нового санатория на территории Алтайского края. Дайте комментарий.

Факторы:



1. Государственная поддержка развития внутреннего и въездного туризма
2. Расширение круга сотрудничества с турагентами.
3. Рост инфляции
4. Падение платежеспособности населения
5. Отсутствие ценовых скидок (сезонных)
6. Расположение в уникальной природной зоне
7. Рост цен за услуги ЖКХ
8. Слабые позиции конкурентов в регионе
9. Высокая стоимость лечения
10. Современные методы лечения
11. Высоквалифицированный персонал
12. Отсутствие эффективных инструментов продвижения (реклама)

Сильные стороны	Слабые стороны
1	1.
2.	2.
3.	3.
Возможности	Угрозы
1.	1
2.	2.
3.	3.

Задача 6: Расставьте этапы разработки инновационного проекта в порядке их очередности: Свод-анализ, Коммерческий этап, Разработка проекта, Производственный этап, Постановка цели, Формулирование миссии, Определение задач, Разработка 2-3 альтернативных проектов, Выбор проекта.

Задача 7. В проекте Федерального закона «Об основах государственной национальной политики в Российской Федерации» говорится о том, что целью государственной национальной политики в национально-культурной сфере является:

«распространение идей дружбы народов, межнационального мира и согласия, патриотизма; сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности и национальных традиций народов России; распространение знаний об истории и культуре народов России; воспитание уважения к истории, культуре, языкам народов России; развитие взаимодействия и взаимовлияния культур народов Российской Федерации; обеспечение оптимальных условий для развития и использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, государственных языков республик, сохранения и развития родных языков народов России; развитие национальных общеобразовательных и воспитательных учреждений; взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с национальными общественными объединениями, национально-культурными автономиями».

Задание: Проанализируйте траекторию и способы выражения данных положений в «Стратегии государственной национальной политики» и специфику её реализации в Алтайском крае на современном этапе.

Задача 8. Ситуация: В электронных СМИ часто появляется информация следующего плана: «По словам президента Казахстана, в Казахстане нет понятия «национальное меньшинство». Токаев отметил, что более 3,5 миллионов русских, проживающих в стране, являются неотъемлемой частью «нашего народа, они пользуются всеми правами». Он добавил, что вклад русских в становление и развитие Казахстана огромен и не подлежит забвению. На слова журналиста о том, что местные жители отмечают тенденции переименования русских названий населенных пунктов, Токаев заметил, что повального переименования нет, возвращаются исконные топографические названия. «Власть не ставит перед собой цель полностью убрать русские названия», — высказался Токаев, добавив, что каждому переименованию предшествует историческое обоснование при учете мнения граждан. В то

же время президент Казахстана не согласился с утверждением о дискриминации в отношении желающих поступить на госслужбу. Токаев подчеркнул, что представители славянских и других этносов представлены в правительственных учреждениях, парламенте и местных органах власти».

Задание: Основываясь на знании «Стратегии национальной политики Российской Федерации» определите, какими методами российские власти должны содействовать защите интересов русскоязычного населения. Приведите пример реализации метода.

Задача 9. В проекте Федерального закона «Об основах государственной национальной политики в Российской Федерации» говорится: «В случае нарушения иностранным государством основных прав и свобод человека и гражданина соотечественники вправе рассчитывать на помощь Российской Федерации, а органы государственной власти Российской Федерации обязаны оказывать необходимую помощь, в том числе предоставлять право политического убежища, в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

Задание: Проанализируйте содержание нормативно-правовой базы миграционного законодательства РФ и выявите пути реализации данного положения.

Задача 10. В законе № 1032-1 «О занятости населения в РФ» определена норма: «Статья 28. Государство гарантирует безработным:

выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;

выплату стипендии в период прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности;

возможность участия в оплачиваемых общественных работах»

Задание:

Проанализируйте содержание данной нормы с точки зрения достаточности социальных гарантий.

Выявите специфику реализации данного положения в системе трудоустройства Алтайского края.

Задача 11. По сообщениям официальных средств массовой информации: «Дефицит бюджета Алтайского края в 2020 году составит 4,9% от доходов - 5,6 млрд рублей, несмотря на то, что во втором окончательном чтении депутаты Алтайского краевого законодательного собрания утвердили доходы региона на 10,6 млрд больше первоначального варианта. Таким образом, общая сумма доходов края утверждена в объеме 112,4 млрд рублей, сообщил на сессии в четверг заместитель председателя правительства, министр финансов региона Данил Ситников.

"Доходы бюджета увеличены (к первоначальному плану) на 10,6 млрд рублей, дефицит составит 5,6 млрд рублей. Таким образом, общий объем доходов краевого бюджета в 2020 году планируется 112,417 млрд рублей (на 12% больше, чем в 2019 году). Расходы краевого бюджета в 2020 году составят 118,08 млрд рублей", - сказал Ситников».

Задание:

Определите способы выравнивая дефицита бюджета, опираясь на концепцию межбюджетной политики в РФ.

Выявите факторы и условия самостоятельного выравнивания дефицита регионального бюджета

Задача 12. Развитие системы межбюджетных отношений в рамках в рамках концепции «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» предполагает:

- пересмотр уровня софинансирования из федерального бюджета в рамках федеральных проектов;

- принятие мер по расширению доходной базы регионов, изменению разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами:

- пролонгация до 2024 года решения по централизации в федеральном бюджете доходов от 1% ставки налога на прибыль организаций и норматива зачислений по налогу на прибыль организаций при выполнении соглашений о разделе продукции в целях перераспределения указанных доходов через предоставление дотаций бюджетам субъектов Российской Федерации;

- поэтапная передача с федерального на региональный уровень доходов от уплаты акцизов на нефтепродукты с учетом необходимости решения задачи по поддержке транспортной инфраструктуры городских агломераций».

Задание:

Определите влияние данных положений на процесс бюджетирования в Алтайском крае.

Выявите факторы и условия повышения процедуры софинансирования бюджетной сферы Алтайского края.

Задача 13. По оперативным данным, опубликованным на портале Росстата, в 2019 году в Алтайском крае родилось 21 117 человек, на 2 374 человека меньше, чем в 2018 году. Смертность в регионе также снижается, но незначительными темпами. Так, в 2019 умерло 32784 человека, на 459 человек меньше, чем годом ранее. По итогам 2019 года естественная убыль населения в Алтайском крае составила 11 667 человек.

Таким образом, население Алтайского края на 1 января 2020 года, по предварительной оценке Росстата, составляет 2 317 052 человека.

Задание:

Используя данные статистики, вычислите коэффициенты рождаемости и смертности в Алтайском крае.

Проанализируйте динамику основных демографических процессов в Алтайском крае.

Задача 14. Концепция региональной инновационной политики 2020 предполагает:

«Конфигурация пространственного развития (в соответствии со Стратегией регионального развития) будет становиться более разнообразной, не привязанной жестко к сложившимся энерго-сырьевым зонам и финансовым центрам, должны появиться новые центры инновационного роста, опирающиеся на концентрацию человеческого и технологического потенциала. Предполагается формирование новых центров экономического роста, что должно привести к снижению регионального неравенства и уменьшению сверхконцентрации экономических ресурсов в столичных агломерациях (однако же, в среднесрочной перспективе все еще сохранится тенденция к опережающему развитию столичных агломераций и концентрации в них основных финансовых и инновационных ресурсов). В то же время формирование новых центров передовой индустрии и современной сервисной экономики даст импульс развитию технологической модернизации исторически сложившихся обрабатывающих отраслей центров машиностроения, металлургии, химии и нефтехимии, авиационной и легкой промышленности, сконцентрированных в крупных городах центральной части России».

Задание:

Выявите возможные точки экономического роста пространственного развития в Алтайском крае.

Проанализируйте тенденции сверхконцентрации ресурсного развития в Алтайском крае.

Задача 15. По сообщению официальных источников:

Ситуация на регистрируемом рынке труда Алтайского края в январе-апреле 2020 года характеризуется следующими показателями.

1) Потребность в кадрах, заявленная в органы службы занятости, составила 44,5 тыс. вакансий. Из них 34 % вакансий (15,3 тыс. единиц) приходится на сельское хозяйство и обрабатывающие производства.

2) На 01.05.2020 зарегистрировано 15,2 тыс. вакансий, на 15 незанятых соискателей приходится 10 вакансий.

3) В целях поиска подходящей работы в органы службы занятости обратились 25,0 тыс. человек, трудоустроены 13,2 тыс. человек, в том числе на общественные и временные работы – 2,4 тыс. человек.

К обучению профессиям, востребованным на рынке труда, по направлению органов службы занятости приступили 1,1 тыс. безработных граждан, 223 женщины, имеющие детей дошкольного возраста, а также 907 граждан старшего возраста.

4) По состоянию на 01.05.2020 численность официально зарегистрированных безработных граждан составила 18,8 тыс. человек, или 1,7 % от численности рабочей силы.

Задание:

Используя методику анализа рынка труда, оцените специфику трудоустройства в регионе. Каков ее характер: трудоизбыточная, оптимальная, дефицитная?

Выявите критерии и способы повышения эффективности регионального рынка труда.

Задача 16. Перед Вами классификации институциональных субъектов экстремистской деятельности:

<ul style="list-style-type: none"><li>– организации первого поколения – египетская «Братья-мусульмане» и другие организации, придерживающиеся аналогичных идейных установок;</li><li>– организации второго поколения – возникшие под влиянием идей исламской революции в Иране (например, палестинская «Джихад ислами», ливанская «Хезболлах» и др.);</li><li>– организации третьего поколения – появившиеся в ходе событий в Афганистане после апреля 1978 года (например, «Талибан»);</li><li>– организации четвертого поколения – международные радикальные исламские группировки, стремящиеся консолидировать и управлять всеми субъектами экстремистской деятельности «мусульманского мира» (например, «Аль-Каида», «Мировой фронт джихада» и др.) [</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– субъектов, открыто декларирующих в программных документах и использующих в практической деятельности стратегии и методы экстремистской деятельности;</li><li>– законспирированных субъектов, чья причастность к экстремистской деятельности тщательно скрывается;</li><li>– частично законспирированных субъектов экстремистской деятельности, состоящих фактически из двух организаций – открытой и законспирированной, что позволяет им изменять в широком спектре методы деятельности в зависимости от складывающейся обстановки</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание:

Выявите критерии классификации институциональных субъектов экстремистской деятельности. Проанализируйте принципы классификации с позиции пресечения и противодействия субъектам экстремистских исламских идеологий.

Определите критерии анализа деятельности экстремистской организации исламского толка, необходимой к пресечению.

Задача 17. По мнению известного российского исламоведа С. Семедова существует несколько разновидностей исламского радикализма: «Первое течение - политические салафиты, которые выступают за создание богоугодного общества в рамках исламского государства. Второе - джихадистские салафиты, готовые к насилию во имя строительства исламского халифата.

Задание:

Проанализируйте деятельность исламских радикалистских организаций в РФ, определите, какие типы организаций действовали на территории РФ.

Выявите условия функционирования радикальных исламских идеологий в РФ.

Задача 18. Согласно норме Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», во второй части ст. 1 говорится, что: «экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, либо иная

организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности». Таким образом, необходимым юридическим признаком экстремистской организации является вступившее в законную силу судебное решение о ее ликвидации или запрете ее деятельности на определенной территории.

#### Задание

Определите достаточность оснований данной статьи для признания деятельности организации как экстремистской организации.

Выявите критерии типологии организаций, использующих для достижения своих целей экстремистские методы, маскируемые религиозными основаниями.

Задача 19. В период с мая 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.

Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.

Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».

Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.

Задача 20. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».

Дайте правовую оценку деяниям Кипина.

Задача 21. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.

Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов».

Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

Задача 22. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации следующих стратегических национальных приоритетов: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан;

экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.

Определите значимость указанных стратегических национальных приоритетов от большего к меньшему (по вашему мнению), обоснуйте свой ответ.

Задача 23. В соответствии со Стратегией экономической безопасности Российской Федерации целями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности являются: укрепление экономического суверенитета Российской Федерации; повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз; обеспечение экономического роста; поддержание научно-технического потенциала развития экономики на мировом уровне и повышение ее конкурентоспособности; поддержание потенциала отечественного оборонно-промышленного комплекса на уровне, необходимом для решения задач военно-экономического обеспечения обороны страны; повышение уровня и улучшение качества жизни населения.

Определите значимость указанных целей от большего к меньшему (по вашему мнению), обоснуйте свой ответ.

Задача 24. В соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности являются: защита суверенитета Российской Федерации; поддержание политической и социальной стабильности Российской Федерации; поддержание территориальной целостности Российской Федерации; обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина; защита критической информационной инфраструктуры Российской Федерации.

Определите значимость указанных целей от большего к меньшему (по вашему мнению), обоснуйте свой ответ.

Задача 25. Сопоставьте особенности emic и etic подходов в этнопсихологии. В чем их достоинства и недостатки? Приведите примеры emic и etic подходов в этнопсихологических исследованиях. Составьте примерный план emic или etic исследования.

Задача 26. Сравните направления развития этнопсихологии в России и в странах Западной Европы. Составьте таблицу-схему, сопоставив основные понятия и категории, употребляемые в разных этнопсихологических школах.

Задача 27. Определите, одинаковые ли подходы к исследованию культуры используют этнографы А. и Б.:

«Группа этнографов изучает некоторую культуру на островах в Тихом океане. Этнограф А. большую часть времени проводит в лагере, анализируя отдельные фрагменты материальной культуры нескольких островов. Еще до приезда в экспедицию у него была готова структура исследования, категории для описания явлений культуры. Свою основную задачу он видит в выявлении и объяснении межкультурного сходства и различия разных островов. Этнограф Б. живет на одном из островов и участвует в жизни общины этого острова. У него нет четкой структуры исследования, готовых единиц анализа их культуры».

Задача 28. *Сравните промышленную специализацию Северо-Западного и Поволжского районов России. Составьте таблицу-схему, сопоставив основные экономические показатели в трудоемких и наукоемких отраслях промышленного производства?*

Задача 29. Допускает ли Конституция Российской Федерации какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России? Допустимо ли существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью?

«Часть 2 статьи 5 Конституции Российской Федерации гласит: «Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство». Опираясь на данное положение, многие республики, входящие в состав Российской Федерации, объявили о своей суверенности. В частности, положениях Конституции Республики Алтай (Основного Закона), принятой

Государственным Собранием - Эл Курултай Республики Алтай 7 июня 1997 года (с изменениями и дополнениями, внесенными Конституционным законом Республики Алтай от 2 июня 1999 года), содержались нормы, провозглашающие суверенитет Республики Алтай (статьи 4 и 162).»

Задача 30. Используя Кодекс Алтайского края о выборах, референдуме, отзыве, рассмотрите внутреннюю политическую среду Алтайского края и выделите источники политического регионального развития.

Задача 31. Каким словом Вы описываете собственную этническую (культурную) принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? Запишите эти слова.

Задача 32. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.

Задача 33. Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.

Задача 34. Ситуация: «Если закон субъекта РФ не соответствует федеральному законодательству». Поясните возможные решения данной ситуации.

Задача 35. Дэниел Белл, американский социолог и публицист, основатель теории постиндустриального общества, размышляя о современном государственном устройстве, высказал следующую мысль: «Государство слишком велико для решения незначительных проблем и слишком мало для решения больших». То есть общество больше не нуждается в едином центре, концентрирующем социальный капитал и способном его перераспределять. Это вынуждает государство передавать часть своих полномочий наднациональным организациям (например, Европейскому союзу), а также регионам, что повышает роль региональной власти и ее институтов. Как следствие, все страны должны стремиться примирить локальные и региональные свободы с единством государства. Согласны ли вы с такой позицией? Обоснуйте вашу точку зрения.

Задача 36. Государственная программа «Социальная защита граждан Российской Федерации» имеет следующие цели: создание условий для роста благосостояния граждан; повышение доступности социального обслуживания.

Потребность граждан в мерах социальной поддержки населения формируется вследствие действия ряда объективных факторов:

– носящих общецивилизационный, международный характер – демографических (сокращение рождаемости, увеличение продолжительности жизни), социальных (трансформация института семьи, бедность, безработица, преступность, наркомания) и экологических факторов (загрязнение окружающей среды и ее влияние на состояние здоровья населения);

– носящих национальный характер – социально-экономических (уровень и темпы экономического развития, занятость и доходы населения, состояние государственных финансов, условия и охрана труда, уровень образования и профессиональной квалификации работников, состояние социальной инфраструктуры и пр.), социально-психологических (трудова миграция) и иных факторов;

– носящих региональный характер, в связи с действием природно-климатических факторов, территориальных различий уровней развития производительных сил и социальной инфраструктуры и пр.

– носящих локальный характер, связанных с возникновением различного рода чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера.

Приведите примеры совершенствования мер социальной поддержки граждан на межгосударственном уровне, на государственном, региональном, муниципальном уровнях. Какие субъективные факторы могут привести к необходимости социальной поддержки населения?

Задача 37. Охарактеризуйте полномочия и определите роль высших должностных лиц и органов государственной власти в формировании внешнеполитического курса современной России, опираясь на раздел 5 Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 года.

Задача 38. Ознакомьтесь с фрагментом интервью Председателя коллегии Евразийской экономической комиссии Виктор Христенко. Сделайте выводы о перспективах интеграции в рамках ЕАЭС. Газета Коммерсант: <https://www.kommersant.ru/doc/2815115>

См. Текст: Нынешний кризис привнес в экономическую повестку дня широкий ассортимент трудностей: то лихорадка нацвалют, то чехарда с пошлинами в рамках защиты внутреннего рынка, то обостренные споры по товарным позициям даже между близкими партнерами. На этом фоне заговорили и о "сомнительной целесообразности" интеграции. Так ли все печально, "Огонек" выяснял у председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии Виктора Христенко

— Виктор Борисович, времена нынче трудные для экономики, финансов, социальной сферы. Как проще выживать в таких условиях: в одиночку или в интеграционном коллективе?

— С точки зрения обывателя, кажется, что в одиночку легче. Но если думать на перспективу, выяснится, что "одиночное плавание" и его бонусы — это иллюзия. В нынешнем мире в одиночку нельзя ни выжить, ни быть услышанным. Все стараются найти такую площадку, такую группу, которая позволит в наибольшей степени реализовать собственные проекты. Никто, даже страна, "которую страшно называть", не пытается сегодня действовать без союзников — временных или постоянных, чтобы провести в жизнь свое мнение или проект.

— Это вы о Китае?

— Я о заокеанских друзьях. Даже такая большая страна с такой мощной экономикой, как США, сегодня не может в одиночку сделать погоду, хотя может сильно на нее влиять. Нынешний кризис — не просто экономический или финансовый. С моей точки зрения, мы наблюдаем кризис глобализации, кризис действующей глобальной модели. Такую проблему нельзя решить с кондачка. Ее невозможно упаковать в рамки борьбы с деривативами. Речь идет о будущем облике мира, и согласия между игроками нет. Сформировались новые центры, которые не удовлетворены своим положением в мировой системе, своей возможностью влиять на принимаемые решения через существующие институты. А существующая с 1945 года "рамка" в виде международных институтов в нынешнем виде не отвечает вызовам времени. Поэтому тенденция к регионализации — это попытка найти ответ на эти вызовы, вариант, позволяющий нащупать новые форматы взаимодействия.

— Но союзов — по несколько в каждом регионе... Как выбрать?

— Разные организации и объединения имеют различную основу. Форматы надо умело сочетать. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества.— "О"), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР.— "О"), ЕАЭС (Евразийский экономический союз)...

— Сейчас ставится под вопрос эффективность координации усилий в рамках БРИКС...

— Сегодня нет страны или союза, у которых не возникало бы сложностей. Хотя БРИКС был сформирован на подъеме экономик и ситуация с тех пор изменилась, с моей точки зрения, нет оснований для пессимистических прогнозов. Понимаете, есть глобальные институты, такие как ВТО, МВФ и другие. Правила функционирования этих институтов были определены давно и в известном центре. Центр размывается, как бы кому ни хотелось, наступает реальная многополярность. Поэтому группы игроков с близким пониманием целей ищут форматы совместного формулирования своих интересов, в том числе для изменения старых правил игры в рамках глобальных институтов. Потому что это дает шанс на нечто большее, нежели статус условно 165-го члена ВТО. Параллельно с этим разворачивается другой трек. Активное формирование в мире системы преференциальных торговых и экономических соглашений между странами. Это тоже своего рода попытка ответа на глобальные вызовы. Евразийский экономический союз старается двигаться в тренде. Например, мы недавно заключили Соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом.

— Странный выбор...



— Отнюдь. Вьетнам — это своеобразный хаб, узел в регионе. Это большая страна с населением 90 млн человек, с большим потенциалом в ряде секторов, развивая отношения с которой можно выходить на рынки соседних государств. Для нас это прецедент. Это первое полноформатное современное соглашение о зоне свободной торговли ЕАЭС как союза с третьими странами. Ни одна из стран ЕАЭС ранее не имела подобного опыта.

— Что в нем такого?

— Соглашение стимулирует торговлю, инвестиции. Документ вводит беспопытный режим и при этом приводит к балансу взаимных интересов. С одной стороны, открывая доступ на рынок по большому числу товарных позиций, с другой — создавая преференции для крупных инвестиционных проектов. Мы развиваем этот вектор. Сейчас идут переговоры об аналогичных соглашениях с Израилем, Индией, Египтом. Латиноамериканские объединения и отдельные страны региона проявляют интерес, который режим санкций со стороны ЕС и США только подогрел.

— Но именно ЕС по-прежнему главный торговый партнер России.

— ЕС для всех стран нашего Союза (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия.— "О") очень важный партнер. Я тут подумал: а как бы я смотрел на ситуацию сегодня, не будучи погружен в тему с конца 90-х и не зная того, что я знаю? Недавно я разговаривал с одним из европейских коллег. Он с удовольствием сообщил как прорывную новость, что глава одной европейской страны обмолвился о целесообразности усиления экономических контактов с Евразийским союзом, "как только вся эта международная ситуация уладится". Для меня это прозвучало несколько забавно, потому что этой идее уже лет 15. Еще в самом начале века, в период романтических, то есть нацеленных на светлое будущее, отношений между Россией и Евросоюзом была сформирована модель общего экономического пространства Россия — ЕС. Сегодня это звучит удивительно. Но это были не просто слова, а готовились документы, допускавшие возможность функционирования не только общего экономического, но даже единого энергетического пространства. Только представьте: в святая святых, самой спорной и конфликтной сфере мы обсуждали выход на единые нормы, которые регулировали бы отношения в энергетике. Была тогда у Романо Проди (экспредседатель Еврокомиссии.— "О") идея создать даже некую российско-европейскую межпарламентскую ассамблею по энергетике. Если бы мы все это подписали, никаких "энергопакетов" ЕС — вторых или третьих — не возникло бы. Кстати, все переговоры велись с прицелом на последующее участие в этом проекте и других стран тогда еще ЕврАзЭС (Евразийское экономическое сообщество было создано в 2000-м — см. подверстку). Все это были звенья одной цепи с выходом на подписание всеобъемлющего соглашения о свободной торговле с ЕС.

— Когда и что пошло не так?

— Россия должна была завершить переговоры о вступлении в ВТО — ждали этой формальности. Было ощущение, что вот-вот Россию примут и все все подпишут. Но годы шли... А у ЕС вскоре поменялись приоритеты — была сделана ставка на расширение Евросоюза, увеличившегося в итоге с 15 до 28 стран. А расширение консенсуса, как известно, всегда приводит к трудностям в понимании общих целей. В 2005-м в ЕС сменилась команда. В 2008-м грянул экономический кризис, а дальше — больше...

— Былого не вернуть?

— С моей точки зрения, этот проект и сейчас актуален. Было бы желание. За годы, по большому счету, принципиально поменялось только одно: с нашей стороны партнером теперь может выступать ЕАЭС. Это гораздо большее экономическое пространство, достаточно гармонизированное по нормам с ЕС, которое лучше готово к экономической стыковке, чем Россия 10 лет назад. Тем более что прообразом для Евразийского союза был Евросоюз. Нет в нынешнем мире другого аналогичного объединения со столь же глубокой интеграцией, как ЕС. Европа, набив шишки и явив системные ошибки,— лучший пример того, как надо или иногда не надо действовать.....

Задача 39. Проведите когнитивное картирование представленного фрагмента текста. Источник А. Малашенко «Как победить исламское государство и можно ли его победить? (Московский центр Карнеги)–URL:<https://carnegie.ru/2014/12/17/ru-pub-57537>

См. Текст: Что делать, чтобы победить «Исламское государство» (ИГ)? Можно ли его вообще победить и тем более добиться того, чтобы подобное не повторялось?

Разобраться в этом пытается каждый аналитик, будь то профессионал в данной тематике или любитель, причем последних — большинство. Подобного рода изыски мы наблюдали на рубеже 70-х и 80-х годов прошлого века после исламской революции в Иране. Лейтмотивом тогдашних анализов было то, что эта революция — некая девиация, временное отклонение от «нормального» развития, что она пройдет, как болезнь, и все возвратится на круги своя. Начиная с 1990-х и по сей день не умирает вера в окончательную победу над талибами и ХАМАСом. Конец «политического ислама», который зачастую является синонимом исламизма, предрекался неоднократно. Тем временем исламизм набирает силу. Исламисты стремятся к власти и в некоторых странах ее добиваются. Они освоили новые (африканские) территории. Исламисты заседают в парламентах большинства мусульманских государств, где составляют главную оппозицию правящим режимам. Они выводят на демонстрации десятки и сотни тысяч приверженцев. Их поддерживают миллионы мусульман.

Чего исламисты хотят? Они хотят, чтобы было больше ислама — в государстве, экономике, семье и в обществе, растерявшем на протяжении истории религиозную идентичность. В разных странах у исламистов разные программы, свои пути и способы реализации целей. Одни говорят, что в ислам нужно вернуться немедленно, любой ценой, не считаясь с потерями и не брезгуя никакими методами, в том числе самыми жестокими. Другие считают, что не надо торопиться, а действовать следует мягче, дожидаясь, когда общество само постепенно осознает, что единственным выходом из общего кризиса является переход на «исламский путь развития».

#### ЧЕМ СИЛЕН ИСЛАМИЗМ

Как идеологический концепт и практическое действие исламизм является реакцией на экономические и политические неуспехи мусульманского мира, провал национальных и имитационных моделей развития, несостоятельность правящих элит. Исламисты опираются на заложенные в исламе конструкты и нормативы, утверждая единственно верную «исламскую альтернативу». Это именно религиозно-политическое движение. Залогом его правоты и успеха считается божественное предопределение, а также то, что в мусульманском сообществе ислам воспринимается как самая совершенная, «конечная религия».

Исламизм — это не подлежащий обязательному уничтожению «монстр», но естественный для мусульманского мира сложносоставной феномен, имеющий глубокие историко-культурные корни и современные причины. Без учета указанных обстоятельств невозможно грамотно выстраивать политику в мусульманском мире, также как невозможно рассчитывать на победу в борьбе против религиозно-политического экстремизма.

Исламизм не привносится извне. Конечно, «Талибан» формировался при помощи разведки Пакистана, Израиль сам приложил руку к сотворению ХАМАСа, рассчитывая, что его можно будет использовать против Палестинского движения сопротивления Ясира Арафата, а «аль-Каида» складывалась при поддержке западных спецслужб. Однако благодатная почва для исламистских группировок образовывалась десятилетиями, задолго до прихода внешних «инженеров». Аналоги «аль-Каиды», талибов, прочих «джихадов» в конечном счете родились бы сами по себе, с другими структурами и под другими именами, также как в хаосе хронического кризиса на Ближнем Востоке неизбежным стало явление «Исламского государства». Ричард Янг описывает ситуацию на Ближнем Востоке как «мириады уровней поляризации внутри обществ». Однако в этом «космосе» ярче всего засверкали исламистские звезды.

Также бесполезно пытаться установить над исламистами тотальный контроль. Да, ими можно манипулировать, но только в ограниченных масштабах, ибо в конце концов, будучи

крайне неуступчивыми, заикленными на своем миропонимании, они будут исходить из собственных интересов. В таком контексте и следует воспринимать компромиссы между исламистами и США, европейскими странами и Россией.

Внутри исламизм дифференцирован. В нем — при упрощенном подходе — различимы три направления. Первое — умеренные исламисты, которые проводят политику сравнительно мягко, делают упор на культурную и образовательную сферы, на исламизацию семейной жизни. Они действуют в рамках конституции своих государств. Умеренные исламисты поддерживают диалог с Западом, не отторгают с порога все его ценности, используют в своей деятельности демократические институты. В качестве примера можно привести хотя бы исламистов Турции, Туниса, Таджикистана... (сами умеренные исламисты себя таковыми не называют, а представляются исламскими реформаторами, что до известной степени справедливо).

Второе направление представлено радикалами, которые настроены более решительно. Они хотели бы видеть ислам в качестве основы для широкой «исламской перестройки». Как и умеренные, радикалы успешно используют в своих интересах демократию, участвуют и даже побеждают на выборах. Действуют они не только в конституционных рамках, используя и уличный протест, который в традиционном и полутрадиционном обществе играет роль, сопоставимую с парламентскими и президентскими выборами.

Третье, экстремистское направление ориентировано на бескомпромиссную, в том числе вооруженную борьбу. Исламистский экстремизм тождествен терроризму, подтверждение чего мы видим едва ли не ежечасно по всему земному шару. Экстремисты стремятся к достижению поставленных целей здесь и сейчас. Они не связаны ни моральными, ни политическими обязательствами перед кем бы то ни было. Отсюда их жестокость. В их представлении за свои действия они несут ответственность только перед Богом, именем которого оправдывают любые самые кровавые поступки. «Глобальный индекс» терроризма по данным австралийско-американо-британского Института экономики и мира за 2104 г. вырос на 44%. Более 80% жертв терактов пришлось на Афганистан, Ирак, Нигерию, Пакистан и Сирию. Однако в Ираке, Сирии и Афганистане идет гражданская война, которой в принципе свойственна крайняя степень насилия, в том числе против мирного населения. Поэтому жертвы в ходе ее могут рассматриваться как результат терактов, но также и как военные потери.

Все три направления в исламизме соприкасаются. Между президентом Турции Реджепом Эрдоганом и главой «аль-Каиды» Усамой бен Ладеном «дистанция огромного размера», однако парадигма исламизма широка, и оба так или иначе вписываются в нее.

Не каждый умеренный исламист непременно обратится в экстремиста. Экстремистами становятся не сразу. И все-таки нельзя игнорировать непрекращающийся переход части исламистов, в основном молодых людей, на более радикальные позиции. В России это хорошо известно по Северному Кавказу, где подросло третье поколение боевиков (совершившему 5 октября 2014 г. теракт в Грозном Опти Мударову было 19 лет). Молодежи свойственна героизация боевиков-джихадистов, одолеть которых оказывается не под силу даже созданной Америкой военной коалиции, не говоря уже о национальных спецслужбах многих государств, включая Россию.

Что из всего этого следует? Только то, что военная победа над исламистской экстремой, сегодня ярче всего воплощенной в ИГ, окажется временной и обеспечит лишь паузу, не обязательно длительную, перед дальнейшим противостоянием как внутри мусульманской уммы, так и между исламизмом и немусульманской ойкуменой — Западом, Россией, Китаем, Индией, некоторыми государствами Африки. Последнее утверждение возвращает нас к вопросу о «столкновении цивилизаций»<sup>3</sup>. Существование напряженности в отношениях между исламом и другими цивилизационными ареалами, прежде всего евро-христианским, еще долго будет оставаться на повестке дня. Причем в данном случае ислам выступает не как «просто» религия, но, шире, как социокультурная, объединенная общей историей и традицией общность, наконец, как цивилизация, сегментом которой и является исламизм.

Цивилизации если и не сталкиваются, то жестко «трутся» друг о друга, и наиболее опасно это там, где от имени ислама выступает исламизм.

Непосредственный противник исламистов — вестернизированные мусульманские элиты и поддерживающая их часть общества, в основном средний класс. Против них, являющихся с точки зрения исламистов мунафиками-лицемерами, изменившими «истинному исламу», ставленниками Запада, а ранее, в Афганистане, — Советского Союза, и направлено острое исламистской атаки. Запад в этом контексте как бы вторичен. Удары по нему — 11 сентября 2001 г., нападения на американских военных, теракты в Европе — это прежде всего стремление самоутвердиться. Авторитету исламистов способствует их борьба против иностранного присутствия на мусульманской земле, вмешательства западных стран во внутримусульманские дела, своего рода мусульmano-мусульманскую гражданскую войну.

#### ЧЕМ ИСЛАМИЗМ СЛАБ

Сегодня уязвимостью экстремального исламизма является отсутствие в нем харизматических лидеров, тем более глобального вождя, на статус которого претендовал бен Ладен. Нет харизматиков, сколько-нибудь сопоставимых, например, с аятоллой Хомейни, и на национальном уровне. Без таковых религиозно-политическое движение становится неполноценным. Глава ИГ (халиф) Абу Бакр аль-Багдади на роль мессии не годится, поскольку не обрел достаточного политического и религиозного авторитета. У исламистов нет непререкаемых авторитетов ни в целом на Ближнем Востоке, ни в Северной Африке, ни в Центральной Азии.

Другой слабостью экстремистов ИГ является их жестокость — истребление тех, кто не исповедует ислам, казни неудобных священнослужителей, журналистов, как западных, так и иракских, утверждение рабовладения, применения средневековых шариатских наказаний. Все это ведет к их дискредитации в глазах большинства мусульман, убежденных в том, что ислам — толерантная религия, религия мира. Тем самым экстремисты сужают базу своей поддержки (в 1990—1991 гг. в Алжире они оказались в изоляции от общества и были разгромлены во многом по причине чинившихся ими зверств).

Наконец, исламисты не слишком приспособлены к управлению государством. Упадок радикального и экстремистского исламизма начинается с обретением им политической победы, точнее, с приходом к власти. Наступает момент, когда исламистам приходится погружаться в социально-экономическую рутину, проводить реформы, поддерживать стабильность, а заодно утверждать свою легитимность как правящего режима. Делать все это оказывается труднее, чем именем ислама критиковать и протестовать. «Брат-мусульманин» Мухаммад Мурси, ставший в 2012 г. президентом Египта, с такой задачей не справился. Афганские талибы не сумели вывести страну из тупика. Преодолеть кризис не смогли шиитские исламисты в Иране. Рискну предположить, что поражение ИГ в Ираке начнется с того момента, как его лидеры утвердятся у власти, создав свое квазигосударство. Впрочем, скорее всего, сделать это им не дадут.

Есть, однако, и исключения. Речь идет, естественно, о Турции, в которой последователи умеренного исламизма, утвердившись у власти в 2002 г., добиваются позитивных экономических результатов, остаются союзниками Запада и, пусть осторожно, участвуют в борьбе против экстремистов. Турция, созданная как национальное государство последовательным противником религиозного консерватизма Мустафой Кемалем Ататюрком, оставалась в мусульманском мире «секулярным исключением». Впрочем, ныне правящая Партия справедливости и развития «переформатировала внутреннюю политику Турции» и «переформулировала в соответствии с исламистским видением ее внешнюю политику». Обращает на себя внимание и опыт Туниса, где с 2011 г. сложилась правящая коалиция с участием умеренной исламистской партии «ан-Нахда», которую сравнивают с турецкой ПСР 5. Заметим, что на выборах 2014 г. «ан-Нахда» потерпела поражение, однако не стала действовать вне конституционных рамок, и ее светские оппоненты немедленно заявили, что не собираются исключать ее из политического процесса.

Серьезным, можно сказать, главным препятствием на пути исламистов является авторитаризм. И здесь уместно упомянуть рухнувшие под давлением внешних обстоятельств режимы Саддама Хусейна, Муаммара Каддафи, а также прочно держащего в руках власть в Узбекистане Ислама Каримова и пока уцелевшего Башара Асада. Установленные ими диктатуры при всей жесткости и даже жестокости более вменяемы, чем зачастую непредсказуемые в помыслах и поступках религиозные фанатики.

Показательна ситуация с Асадом, сохранившим президентский пост во многом благодаря поддержке Москвы и Тегерана. Для Владимира Путина он оставался последним, единственным оплотом бывшего советского присутствия, памятью о биполярном мире, когда СССР был равен США. В ходе гражданской войны Асад сумел обрести дополнительную популярность благодаря тому, что оказался способен противостоять экстремистам. Его уход, на котором настаивают члены международной коалиции, может обернуться распадом Сирии и, вне всякого сомнения, усилением позиций ИГ.

Здесь уместно вспомнить обстановку в Афганистане в начале 1990-х годов. После вывода в 1988—1989 гг. советских войск Россия отказалась выступать в качестве преемницы СССР, бросив находившегося у власти в этой стране с 1987 г. президента Мохаммада Наджибуллу на произвол судьбы. Но даже лишенный помощи и будучи обречен, режим просуществовал значительное время и был свергнут только в 1992 г. Думается, при внешней помощи Наджибулла мог дольше оставаться у власти, укрепить силы национального примирения, что, возможно, предотвратило бы захват Кабула в 1996 г. талибами. В этом случае развитие событий в Афганистане, да в целом в регионе Большого Ближнего Востока могло оказаться иным. Кстати, казнь талибами Наджибуллы напоминает убийство в 2011 г. ливийского лидера Каддафи. Башар Асад также пытается сколотить некую общенациональную коалицию, альтернатива которой — обострение гражданской войны с перманентным усилением экстремистов.

Стоящие на позициях светского национализма авторитаристы не могут игнорировать исламский фактор. Учитывая общий рост религиозного сознания, они вынуждены апеллировать к исламу для поддержания своей популярности у верующих. Это дает дополнительную легитимность их правлению. Они «идут на перехват» исламских лозунгов у религиозной оппозиции. Для авторитарного правителя вопрос его отношений с исламистами актуален всегда. Как правило, власть ведет против них борьбу, а в некоторых странах (например, в Центральной Азии, в монархиях Персидского залива, в Египте при прежнем президенте Хосни Мубараке и нынешнем Абдель Фаттахе ас-Сиси в Сирии) их партии и движения вообще запрещены. Есть, однако, и иной опыт: короли Марокко находятся с исламистами, в том числе радикальными, в постоянном негласном контакте, и их диалог позволяет избегать эксцессов, характерных для большинства арабских государств. Так или иначе, но авторитарным правителям приходится соблюдать баланс сил, поскольку одни лишь гонения на исламистов могут давать обратный эффект, способствуя их популярности у населения. Примером может, в частности, служить российский Северный Кавказ, где исламистская оппозиция продолжает заявлять о себе, несмотря на систематические направленные против нее военные акции.

Задача 40. Почему страны СНГ не торопились одобрить действия России в Сирии в 2014 г.? Сформулируйте ответ на основании представленного материала.

Дубнов А. (Московский центр Карнеги)—URL: <https://carnegie.ru/commentary/61727>

См. текст: С начала российской военной операции в Сирии прошел уже почти месяц, а лидеры стран СНГ по-прежнему не торопятся выразить свое одобрение действий Москвы. Даже на саммите СНГ, который прошел на прошлой неделе в Казахстане, не прозвучало ни одного слова поддержки, несмотря на вроде бы близкую всем цель борьбы с терроризмом

С начала российской военной операции в Сирии прошел уже почти месяц, а лидеры стран СНГ по-прежнему не торопятся выразить свое одобрение действий Москвы. Даже на саммите СНГ, который прошел на прошлой неделе в Казахстане, не прозвучало ни одного слова поддержки. Единственным, кто осмелился это сделать, оказался президент Киргизии

Алмазбек Атамбаев, но уже после саммита в интервью российскому телевидению. Почему отсутствие такого одобрения, причем не в первый раз, не кажется удивительным?

Молчание президентов

Если коротко, то причина в отсутствии общего целеполагания во внешней политике России и ее партнеров по Содружеству. Более того, действия Кремля последнего времени выглядят угрожающе для суверенитета и территориальной целостности новых постсоветских государств. Вспомним, что действия России на Украине были встречены правящими элитами СНГ без всякого восторга. Лучшее, на что мог рассчитывать Кремль в постсоветских столицах, – это просто констатация, что необходимо признать реальность: Крым является по факту российской территорией.

Вспомним и то, с какой настороженностью восприняли в Казахстане шумную, если не сказать агрессивную волну выступлений и публикаций в России, что, мол, следующим за Донбассом регионом, где придется защищать «русский мир», может стать Северный Казахстан с его миллионами русскоязычного населения.

И вот как раз там, в казахстанском курортном поселке Бурабай к северу от Астаны, прошел тот самый уникальный саммит СНГ, все официальные мероприятия которого впервые за историю Содружества прошли в закрытом режиме. Обычно закрытыми для прессы бывают только встречи в узком составе президентов. В этот раз недоступными для публики были даже заседания делегаций в расширенном составе, которые носят формальный характер, – это поочередные выступления всех глав государств без каких-либо дискуссий.

В результате текст речи Владимира Путина оказался доступен журналистам только после того, как он был размещен на сайте кремлевской пресс-службы. Впрочем, точно так же – из узбекского официоза – стало известно, к примеру, и содержание речи президента Узбекистана – он весьма критично отозвался о повестке дня саммита СНГ, назвав ее «оторванной от реальной действительности». Только на сайте президента Азербайджана можно ознакомиться с выступлением в Бурабае Ильхама Алиева.

О том, что говорили другие лидеры на саммите, публично мало что известно. Но в любом случае понятно, что единственным главой государства, публично упоминавшим военные действия в Сирии, был президент России.

Владимир Путин львиную долю своей речи посвятил борьбе с терроризмом и стремлению «координировать совместную работу в сфере внешней политики». Он рассказал, что «операция ВКС России с привлечением кораблей Каспийской флотилии полностью соответствует международному праву, абсолютно легитимна, так как осуществляется на основании официального обращения президента Асада». Путин обратил внимание коллег и на ее «временное ограничение – на срок проведения сирийскими войсками наступательных операций против террористов».

Если судить по опубликованным итогам саммита, причем в разных столицах Содружества, никто из лидеров не комментировал эти заверения российского президента. И тем более не выражал поддержку военным действиям России в Сирии. Да и вообще Сирию даже не упоминал. Поневоле тут вспомнишь о веревке в доме повешенного.

Пожалуй, единственным, но весьма показательным исключением стало пространное интервью президента Киргизии Алмазбека Атамбаева, данное им ведущему телепрограммы «Вести в субботу» на РТР Сергею Брилеву. Комментируя слова ведущего о том, что российские ВКС в Сирии «воюют», в том числе и «за Кыргызстан», Атамбаев заметил: «На данный момент так оно и есть». И дальше подробно объяснил, что «те ребята, которые сегодня воюют на стороне ИГИЛа, проходят обкатку в Сирии, их же потом направят строить Хорасанский халифат в Средней Азии, в том числе в Кыргызстан».

Испуганные на Каспии

В ответ на эти замечания можно возразить: да, никто, кроме Атамбаева, не поддержал позицию Путина по сирийскому вопросу на саммите, но ведь и против никто не выступил. А вот этого доподлинно мы не знаем, ведь, как обмолвился президент Белоруссии в Бурабае: в узком кругу президентов «обсуждение было бурным».

Можно допустить, что эта «бурность» касалась дискуссий не только по сирийскому вопросу, но и на афганскую тему: в последние недели резко активизировались самые разные экстремисты на севере Афганистана. Эта обеспокоенность уже была заявлена накануне саммита, во время встречи президентов Назарбаева и Путина, прибывшего в Казахстан с государственным визитом. Упоминание Назарбаевым инцидентов, произошедших на границе Туркменистана с Афганистаном, стало причиной дипломатического скандала. Ашхабад выразил «решительный протест» Астане по этому поводу, призвав «братскую» страну «руководствоваться более объективной информацией».

Казахстанский МИД отреагировал спокойно, призвав туркменских коллег к сотрудничеству в противостоянии общим угрозам безопасности. Однако, похоже, осадок остался... Не исключено, что это обстоятельство и вынудило хозяев саммита дуть на воду и в последний момент сделать закрытыми его мероприятия, дабы избежать новых неприятностей в публичном пространстве.

Туркменский президент Бердымухамедов не приехал в Бурабай, прислав вместо себя вице-премьера. В те же самые дни на переговоры в Вашингтон был отправлен министр иностранных дел Мередов. Есть достаточно оснований утверждать, что ракетные пуски с Каспийской флотилии привели в явное смятение туркменское руководство, в Ашхабаде не забыли потрясение, испытанное от действий российских войск в ходе августовской войны 2008 года на Кавказе.

Тогда Ашхабад был в дипломатической схватке с Москвой из-за судьбы десятков тысяч жителей Туркмении с двойным российско-туркменским гражданством. Действия России в Южной Осетии, официально объяснявшиеся, в частности, необходимостью защиты российских соотечественников, в Ашхабаде были восприняты и как предупреждение в свой адрес. Ответной демонстрацией решимости защищаться на случай высадки российских десантников стали срочно проведенные тогда военные учения туркменских подразделений у восточного побережья Каспия.

Стрельбы российских ВКС, проведенные 7 октября, в день рождения Путина, похоже, оказались малоприятной новостью для Ашхабада и заставили думать о дополнительных гарантиях безопасности. Информированные источники в Туркмении утверждают, что переговоры главы туркменского МИД в Вашингтоне касались и этой темы.

Военная активность на Каспии не может не беспокоить и две другие каспийские страны: Казахстан и Азербайджан. Впрочем, трудно себе представить, чтобы президенты Назарбаев и Алиев не были проинформированы о пусках 26 крылатых ракет – удобным поводом сделать это для Владимира Путина могли стать телефонные звонки коллег с поздравлениями по случаю дня рождения. Пресс-служба президента Азербайджана сообщает о таком звонке Ильхама Алиева 7 октября.

Тем не менее случившееся вновь заставляет вспомнить, почему Россия с начала 2000-х годов постоянно тормозит принятие решения о демилитаризации Каспия, инициированное остальными каспийскими государствами: Азербайджаном, Ираном, Казахстаном и Туркменистаном. Еще в начале 2000-х годов бывший тогда спецпредставителем президента РФ по Каспию, замминистра иностранных дел Виктор Калюжный, выступая на форуме в Астане, ратовал «за ограничение вооружений в рамках разумной достаточности». «Разоружаться еще не пора, хотя некоторые наши партнеры ставят вопрос о демилитаризации Каспия... но чем же тогда прикажете бороться с террористами, они-то разоружаться не собираются и охотно заполняют силовой вакуум», – говорил Калюжный больше десяти лет назад.

Между тем демилитаризация Каспия до сих пор остается одним из условий заключения соглашения о новом правовом статусе моря наряду с достижением консенсуса о принципе деления его поверхности. Эта проблема по-прежнему не решена из-за противоречий между Ираном и остальными каспийскими странами. И если раздел моря тормозится неуступчивостью Тегерана, а демилитаризация – позицией Москвы, то остальным странам это дает основания считать, что Россия и Иран сознательно откладывают раздел Каспия

между пятью странами, стремясь де-факто сохранить его статус в качестве внутреннего моря Москвы и Тегерана, как это было во времена СССР.

Вспомнить о тех временах есть повод: впервые за многие годы флотилия из трех иранских кораблей, эсминца «Дамаванд» и двух ракетных катеров, «Джушан» и «Пейкан», отправилась 18 октября с визитом дружбы из иранского порта Бендер-Энзели в Астрахань. Командир флотилии почему-то счел нужным подчеркнуть, что данный визит был запланирован заранее.

Аркадий Дубнов – политолог, эксперт по Центральной Азии

Задача 41. Проанализируйте основные направления сотрудничества СНГ, используя представленный материал. Заседание Совета глав государств СНГ от 16.10.2015. – URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/50515>

В.Путин: Уважаемые коллеги!

Присоединяюсь к поздравлениям Александру Григорьевичу Лукашенко в связи с победой на выборах Президента и Алмазбеку Шаршеновичу Атамбаеву – с успешным проведением парламентских выборов в Киргизии. В обеих странах выборы прошли в полном соответствии с международными демократическими стандартами и, безусловно, способствовали укреплению политической стабильности на пространстве СНГ.

Развитие тесного многопланового сотрудничества в рамках Содружества – неизменный приоритет внешней политики России. В будущем году нашей организации исполняется 25 лет, за это время она подтвердила свою востребованность в качестве представительного объединения на постсоветском пространстве.

С Президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном (слева) и заместителем Министра иностранных дел и европейской интеграции Молдавии Андреем Галбуром на заседании Совета глав государств – участников Содружества Независимых Государств в узком составе.

С Президентом Таджикистана Эмомали Рахмоном (слева) и заместителем Министра иностранных дел и европейской интеграции Молдавии Андреем Галбуром на заседании Совета глав государств – участников Содружества Независимых Государств в узком составе.

И здесь хочу присоединиться к тому, что было сказано Президентом Узбекистана Исламом Абдуганиевичем Каримовым. В СНГ накоплен большой опыт совместной работы по самым разным направлениям. Особое внимание традиционно уделяется решению социально-экономических вопросов.

Сегодня на наши страны воздействует целый ряд негативных внешних факторов – мы, когда шли в этот зал, говорили с некоторыми коллегами, в том числе с Президентом Азербайджана, – это падение цен на ряд наших основных экспортных товаров, неопределённость в мировой экономике, рост политической напряжённости во многих регионах. Все эти моменты приводят к замедлению экономической активности в регионе.

Совокупный ВВП стран Содружества в первом полугодии 2015 года снизился, так же как инвестиции в основной капитал. Товарооборот между нашими странами также просел. В этой ситуации необходимо продумать комплекс мер по снижению зависимости национальных экономик от внешних рынков и подумать об оживлении деловых связей внутри самого Содружества.

Развитие тесного многопланового сотрудничества в рамках Содружества – неизменный приоритет внешней политики России.

Здесь прежде всего имею в виду договор о зоне свободной торговли в СНГ, подписанный в 2011 году. Нужно в полной мере раскрыть его потенциал и максимально упростить условия для движения товарных и инвестиционных потоков. Нам необходимо активнее переходить на национальные валюты во взаиморасчётах.

Россия, я хочу вас проинформировать, уважаемые коллеги, завершает ратификацию Соглашения об интегрированном валютном рынке Содружества. Напомню, что это соглашение было подписано в Ашхабаде в декабре 2012 года Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией, Россией и Таджикистаном. Вступление в силу этого документа



позволит вести согласованную валютную политику, а в перспективе, может быть, и сформировать общий финансовый рынок СНГ.

Ещё одно важнейшее направление совместной работы – координация в сфере внешней политики. Исходим из того, что все страны – участницы СНГ признают центральную роль Организации Объединённых Наций в решении международных проблем и обеспечения безопасности в мире. Именно этот подход зафиксирован и в проекте заявления по случаю 70-летия ООН, которое мы сегодня должны принять.

На прошедшей недавно в Нью-Йорке общеполитической дискуссии в рамках юбилейной сессии Генассамблеи ООН одной из ключевых тем стало противодействие растущей угрозе международного терроризма. Основной фронт борьбы с этим злом находится сегодня на Ближнем Востоке.

Необходимо продумать комплекс мер по снижению зависимости национальных экономик от внешних рынков и подумать об оживлении деловых связей внутри Содружества.

Россия неоднократно предупреждала об опасности усиления радикальных сил в этом регионе, последовательно и на всех уровнях выступала за сплочение усилий международного сообщества в противостоянии экстремистским группировкам. В этой связи мы считали своим долгом предпринять конкретные действия в борьбе с так называемым Исламским государством и другими радикальными формированиями на территории Сирии.

Отмечу, что операция Военно-космических сил России с привлечением кораблей Каспийской флотилии полностью соответствует международному праву, абсолютно легитимна, так как осуществляется на основании официального обращения Президента Асада.

Она имеет строго заданные рамки, авиация и другие средства применяются исключительно по террористическим группировкам. Есть также временное ограничение – на срок проведения сирийскими войсками наступательных операций против террористов.

Действуя с воздуха и моря по заранее согласованным с сирийцами целям, наши военнослужащие добились внушительных результатов. Уничтожены десятки пунктов управления и складов с боеприпасами, сотни террористов и большое количество боевой техники. При этом мы неизменно выступаем за формирование максимально широкой коалиции по противодействию экстремистам и террористам.

Предпринимаем усилия по налаживанию практической совместной работы с основными региональными и международными партнёрами. В качестве первого шага призываем все заинтересованные стороны подключиться к работе информационного центра в Багдаде.

Важнейшее направление нашей совместной работы – координация в сфере внешней политики. Страны – участницы СНГ признают центральную роль ООН в решении международных проблем и обеспечения безопасности в мире.

Определённый прогресс в этом плане, плане координации действий и усилий по борьбе с терроризмом в этом регионе, происходит. Удалось установить деловые контакты с ближневосточными государствами. Мы находимся в переговорном процессе с Саудовской Аравией, Объединёнными Арабскими Эмиратами, с Египтом, Иорданией, Израилем и другими странами, предпринимаем попытки наладить взаимодействие с Соединёнными Штатами Америки и Турцией.

Хочу подчеркнуть возросшую актуальность сотрудничества в противодействии международному терроризму и в рамках нашего Содружества. По разным оценкам, на стороне ИГИЛ уже воюют от пяти до семи тысяч выходцев из России и других стран СНГ. И мы, конечно, не можем допустить, чтобы они полученный сегодня в Сирии опыт позднее применяли бы у нас дома.

Необходимо обеспечить эффективную деятельность Антитеррористического центра СНГ, продолжать координировать работу спецслужб, осуществлять постоянный обмен информацией. Особенно важно внимательно следить за положением дел у внешних границ Содружества. И здесь не могу не согласиться с Президентом Узбекистана, который с тревогой говорил о ситуации, складывающейся в Афганистане.

Ситуация там действительно близка к критической. Террористы разных мастей набирают всё больше влияния и не скрывают планов по дальнейшей экспансии. Одна из их целей – прорваться в Центрально-Азиатский регион. Нам важно быть готовыми согласованно реагировать на такой сценарий.

И в этой связи отмечу значение концепции военного сотрудничества государств – участников СНГ до 2020 года, которое нам предстоит также утвердить. Поставить надёжный заслон на внешних рубежах СНГ поможет и реализация представленной на рассмотрение Программы сотрудничества Содружества в укреплении пограничной безопасности на 2016–2020 годы. Она предусматривает возможность формирования группировки пограничных и иных ведомств стран Содружества для урегулирования кризисных ситуаций на границе. Уверен, эти документы существенно повысят отдачу от общих усилий по борьбе с транснациональной преступностью и наркотрафиком.

Необходимо обеспечить эффективную деятельность Антитеррористического центра СНГ, продолжать координировать работу спецслужб.

В числе традиционных приоритетов – укрепление гуманитарного сотрудничества. Ярким проектом считаю программу «Культурные столицы Содружества». Она позволяет ближе познакомиться с традициями народов наших стран, способствует развитию туризма. В этом году статус культурной столицы получили таджикский Куляб и российский Воронеж. Поддерживаем кандидатуру туркменского города Дашогуз в качестве культурной столицы Содружества в 2016 году.

Положительно зарекомендовала себя практика проведения тематических годов в СНГ. 2015 год стал Годом ветеранов – естественно, 70-летие Победы. Следующий, 2016-й, договорились объявить Годом образования. Его насыщенная программа призвана сблизить образовательные стандарты, повысить академическую мобильность.

Отмечу, что интенсивность студенческих обменов уже довольно высока. В российских вузах в 2014–2015 годах проходили обучение более 225 тысяч граждан СНГ, из которых порядка 75 тысяч – за счёт федерального бюджета Российской Федерации.

Планируем продолжить создание условий для расширения контактов в этой сфере. Полагаю, что дальнейшему укреплению гуманитарных связей в Содружестве могло бы способствовать объявление 2017 года Годом семьи. Рассчитываем на поддержку этой инициативы.

И в заключение хотел бы отметить успешное председательствование Казахстана в Содружестве. Благодаря усилиям казахстанских друзей удалось продвинуться по целому ряду важнейших направлений.

В 2016 году председательствование в организации переходит к киргизским коллегам, и, конечно, в этой связи хочу пожелать вам успехов.

Спасибо большое за внимание.

Задача 42. Рассмотрите основные органы власти СНГ и заполните таблицу, используя официальный сайт СНГ – URL: <https://e-cis.info/>

Таблица

Органы власти	Учредительные документы, периодичность, порядок проведения заседания	Председатель/руководитель	Рабочий орган	Основные направления деятельности
Совет глав государств				
Совет глав правительств				
Совет министров иностранных				

дел				
-----	--	--	--	--

Задача 43. Составьте мотивационное письмо для получения гранта для стажировки. (Область для прохождения стажировки выбираете произвольно, объем 1 стр.)

Задача 44. Пропишите раздел актуальности проекта (гранта). (тема выбирается произвольно, объем 1 стр.)

Задача 45. Составьте бюджет проекта. Планируется проведение социологического исследования, посвященного гражданской активности молодежи Алтайского края. Выборка 600 человек.

### 1. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.

<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.</p>
---------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Выпускная квалификационная работа

#### *Примерный перечень ВКР*

1. Национальная политика в Российской империи.
2. Национальная политика в СССР.
3. Национальная политика в РФ.
4. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
5. Туристические ресурсы России.
6. Туристические ресурсы Сибири.
7. Туристические ресурсы Алтая.
8. Анализ туристического рынка России
9. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект)
10. История развития туристического бизнеса в России
11. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере)
12. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе)
13. Национальный фактор в развитии региона (на конкретном примере)
14. История региона (конкретный период)
15. Анализ формирования имиджа города (региона) России
16. Общественные организации Алтая
17. История государственно-конфессиональных отношений в России
18. Город в истории России.
19. Город и деревня в современной России.
20. Региональные социально-экономические различия в современной России.
21. Политико-правовой статус российских регионов.
22. Современная региональная политика в Российской Федерации.
23. Региональная социальная политика в РФ.
24. Региональная экологическая политика в РФ.
25. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
26. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ):
27. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном
28. этапе.
29. основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
30. История участия России в деятельности ОБСЕ.
31. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
32. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990-2000-е гг.

33. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990-2000-е гг.
34. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990 - 2000-е гг.
35. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-Х ГГ.
36. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах)
37. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
38. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
39. Организация местной власти в советский период в СССР.
40. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
41. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской
42. Основные причины и факторы кризиса СССР
43. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
44. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
45. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
46. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
47. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
48. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990-е -2000-е гг.
49. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.
50. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
51. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
52. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ.).
53. Евро-азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС.)
54. Организация Центрально-азиатского Сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия ЦАС)
55. Союзное государство РФ-РБ.
56. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
57. Перспективы интеграционных процессов в СНГ
58. Россия-Украина
59. Россия - Центральная Азия
60. Россия - Закавказье
61. Балтийская политика России на новом этапе.
62. Цели и задачи политики России в АТР.
63. Деятельность России в рамках АТЭС.
64. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990-2000-е гг.
65. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
66. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990 -2000-е гг.
67. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
68. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
69. Общая характеристика политической системы современной России.
70. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
71. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
72. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
73. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 – по н.в.).
74. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.

75. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
76. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
77. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
78. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
79. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
80. Развитие этнографических знаний в России.
81. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
82. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института гуманитарных наук.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК